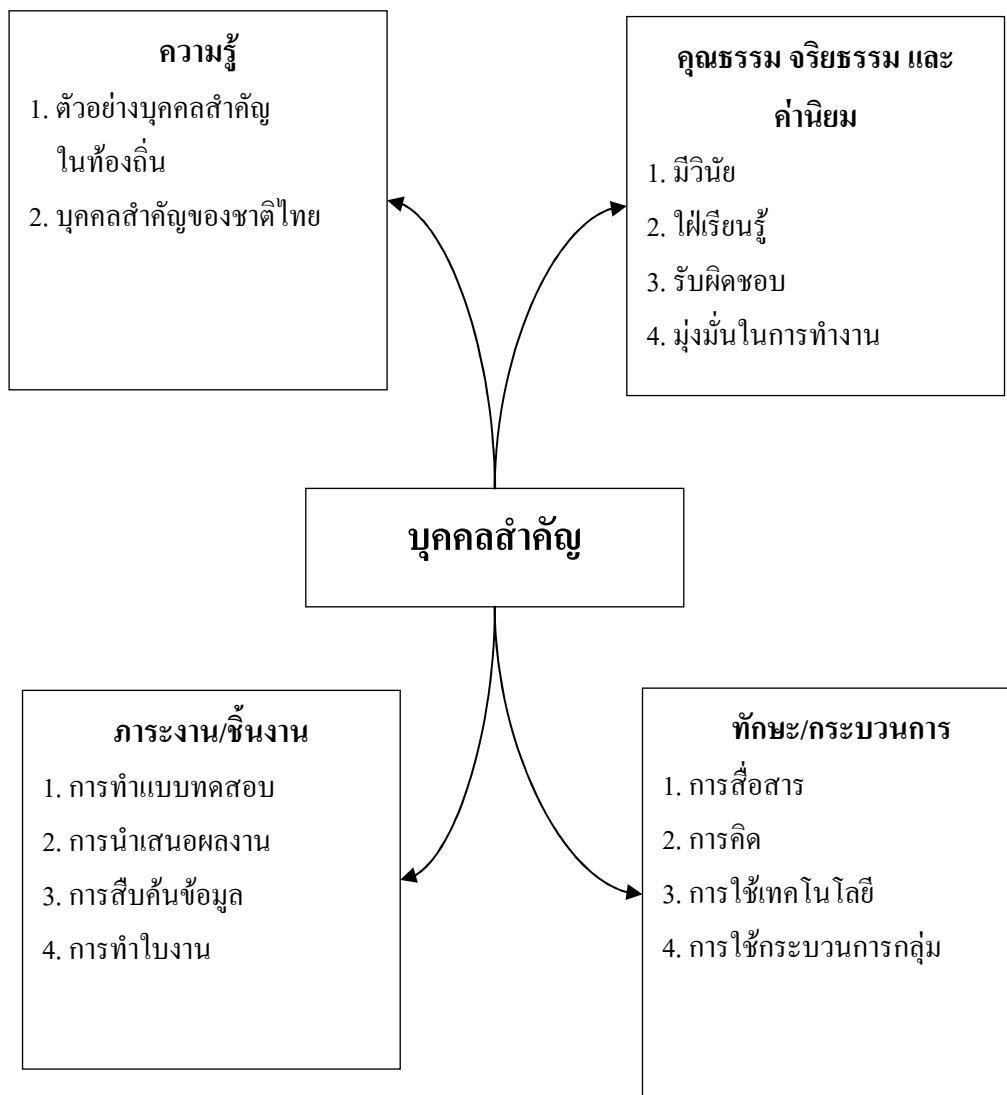


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

บุคคลสำคัญ

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุคคลสำคัญ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี • ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 2/1)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... บุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือประเทศชาติ เป็นบุคคลที่สร้างคุณประโยชน์ให้กับท้องถิ่น หรือประเทศชาติ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน การศึกษาประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น หรือประเทศชาติมีประโยชน์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ บรรดาศักดิ์ เสด็จ ถึงแก่ อัฐิกรรม ตองกง รดราง กวี 2. บุคคลสำคัญในท้องถิ่นเป็นบุคคลที่มีความ สามารถ ทำประโยชน์ให้ท้องถิ่น เช่น พระศรีพนมมาศ ท้าวสุรนารี 3. บุคคลสำคัญของชาติไทย เช่น พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สุนทรภู่ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของท้องถิ่น และของไทย 2. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของท้องถิ่นและ ของไทยได้ถูกต้อง
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สืบค้นข้อมูลบุคคลสำคัญในท้องถิ่น 1.2 การอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทย 	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<ol style="list-style-type: none"> 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่น่าประหลาดใจ

- 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์
ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึก
ของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม
- 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	ตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	บุคคลสำคัญของชาติไทย	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุคคลสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญในท้องถิ่นเป็นบุคคลที่มีความสามารถ สร้างคุณประโยชน์ให้กับท้องถิ่น เช่น พระศรีพนมมาศ ท้าวสุรนารี

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 2/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้ (K, P)
2. สนใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น (A, K)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
 1. พระศรีพนมมาศ
 2. ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม)

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์พระศรีพนมมาศ และท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) แล้วถามนักเรียนว่า รู้จักหรือไม่ มีความสำคัญอย่างไร ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น แล้วบอกวิธีการสืบค้นข้อมูลบุคคลสำคัญในท้องถิ่น และให้ครูยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น พระศรีพนมมาศ ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) จากผู้ปกครองหรือผู้รู้
6. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประวัติและผลงานของพระศรีพนมมาศและท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) ที่ละคนจนครบทุกคน
7. ครูให้นักเรียนนำภาพอนุสาวรีย์พระศรีพนมมาศและอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) มาแสดงขณะที่นักเรียนออกมาเล่าประวัติและผลงาน จบแล้วให้ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่อศึกษาประวัติและผลงานของพระศรีพนมมาศและท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) แล้วบุคคลทั้ง 2 มีประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างไร นักเรียนตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนสำรวจบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองแล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูยกตัวอย่างและแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่น โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพอนุสาวรีย์พระศรีพนมมาศ

3. ภาพอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม)
4. แบบบันทึกความรู้
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

บุคคลสำคัญของชาติไทย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุคคลสำคัญ	เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญของชาติไทย เช่น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สุนทรภู่

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 2/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นประวัติบุคคลสำคัญของไทยได้ (K, P)
2. สนใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทย (A, K)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญของชาติไทย
 1. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 2. พระสุนทรโวหาร (ภู่)

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของชาติไทย

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 5 และภาพอนุสาวรีย์สุนทรภู่ แล้วถามว่ามีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร นักเรียนตอบ ครูอธิบายสรุปโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายประเด็นความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย จากนั้นครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน พร้อมทั้งนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วบอกว่ามีใครบ้างให้นักเรียนเขียนชื่อบุคคลสำคัญแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - กลุ่มที่ 2 พระสุนทรโวหาร (ภู่)
 แล้วสืบค้นข้อมูล จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาบอกเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนทีละคนจนครบทุกคน

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

- 1) การศึกษาประวัติบุคคลสำคัญของไทยมีประโยชน์อย่างไร
- 2) ในสมัยรัชกาลที่ 5 ชาติตะวันตกที่ขยายอำนาจเข้ามาในประเทศไทยคือชาติใดบ้าง
- 3) ผลงานที่สำคัญในสมัยรัชกาลที่ 5 มีอะไรบ้าง
- 4) สุนทรภู่มีความชำนาญในด้านใด
- 5) เหตุใดองค์การยูเนสโกจึงยกย่องให้สุนทรภู่เป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านวรรณกรรม

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกความรู้ แล้วสุ่มเลือกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านความรู้ที่ได้จากการอภิปราย

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในสมัยรัชกาลที่ 5 มีการดำเนินชีวิตด้วยการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบยังชีพสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

8. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย และทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทย และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ถ้ามี)

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูแนะนำและยกตัวอย่างให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย โดยนักเรียนเขียนเป็นแผนที่ความคิด

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของชาติไทย นอกจากที่ได้เรียนมา แล้วนำมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 5
3. ภาพอนุสาวรีย์สุนทรภู่
4. ใบงาน เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทย
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____