

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

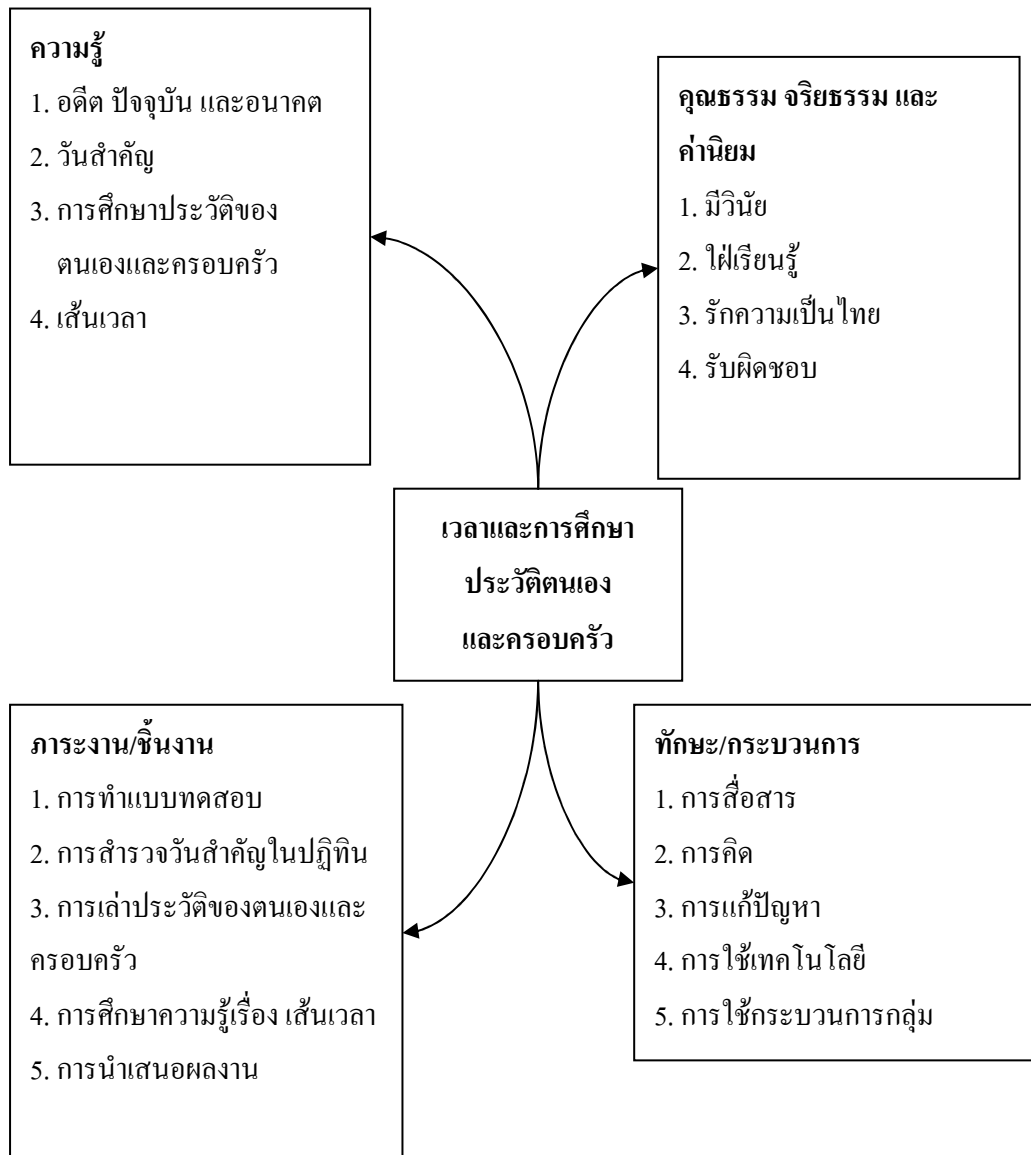
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เวลาและการศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว

เวลา 9 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและการศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี 1. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (ส 4.1 ป. 2/1) 2. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง (ส 4.1 ป. 2/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า ... 1. การเรียนรู้เรื่องเวลาทำให้รู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต 2. วันสำคัญในปฏิทินทำให้รู้ว่าในแต่ละเดือนมีวันสำคัญอะไรบ้าง 3. การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว ทำให้รู้เรื่องราวความเป็นมาของตนเองและครอบครัว 4. เส้นเวลาช่วยให้เรารู้ว่า เวลาใดเกิดเหตุการณ์สำคัญอะไรขึ้น	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. การรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเวลามีความสำคัญอย่างไร 2. วันสำคัญมีประโยชน์อย่างไร 3. การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัวมีผลดีต่อเราอย่างไร 4. เส้นเวลามีความสำคัญอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ เหตุการณ์ ครองราชย์ ราชภิเษก สวรรคต รัฐธรรมนูญ สัญชาติ 2. ช่วงเวลาช่วยให้เราสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ แบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่ อดีต ปัจจุบัน และอนาคต 3. วันสำคัญในปฏิทินทำให้รู้ว่าในแต่ละเดือนมีวันสำคัญอะไรบ้าง ซึ่งในแต่ละปีจะมีวันสำคัญอยู่หลายวันที่แสดงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้น เช่น วันจักรี วันฉัตรมงคล วันปิยมหาราช รัฐธรรมนูญ 4. การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัวทำให้เรารู้ว่าตัวเองเป็นใครและครอบครัวเรามาจากไหน ซึ่งเราสามารถค้นหาข้อมูลได้จาก	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. เรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต 2. บอกเล่าเกี่ยวกับวันสำคัญ 3. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว 4. อธิบายเกี่ยวกับเส้นเวลา

<p>หลักฐาน ได้แก่ สุนัขบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน ภาพถ่าย คำบอกเล่า</p> <p>5. เส้นเวลาช่วยให้เรารู้ว่า เวลาใดเกิดเหตุการณ์ สำคัญอะไรขึ้น เราใช้เส้นเวลาเพื่อบอกเล่า ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเราหรือ ครอบครัวของเราได้</p>	
ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 สืบหาวันสำคัญในปฏิทิน</p> <p>1.2 เล่าประวัติของตนเองและครอบครัว</p> <p>1.3 ศึกษาความรู้เรื่อง เส้นเวลา</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีงประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกร ผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วันสำคัญ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เส้นเวลา</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 4 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

อดีต ปัจจุบัน และอนาคต

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและการศึกษาประวัติของตนเอง

เวลา 2 ชั่วโมง

และครอบครัว

1. สาระสำคัญ

ช่วงเวลาช่วยให้เราสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ แบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่ อดีต ปัจจุบัน และอนาคต

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (ส 4.1 ป. 2/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้ (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (K, A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง อดีต ปัจจุบัน และอนาคต 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อดีต ปัจจุบัน และอนาคต

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
- ศิลปะ → วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ครูเกริ่นนำถึงเรื่อง ความสัมพันธ์ของเวลากับประวัติศาสตร์ แล้วถามนักเรียนว่า เรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตนั้นเกี่ยวข้องกับเวลาอย่างไร นักเรียนตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

5. ครูสุ่มนักเรียน 4-6 คน ออกมาเล่าเรื่องราวของตนเองโดยให้มีคำว่า อดีต ปัจจุบัน และอนาคต รวมอยู่ด้วย เมื่อเล่าจบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินแล้วถามนักเรียนโดยใช้ปฏิทินประกอบการตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) วันนี้เป็นวันอะไร
- 2) เมื่อวานนี้เป็นวันที่เท่าไร
- 3) วันที่ต่อจากวันนี้คือวันอะไร
- 4) ถ้าในปฏิทินวันนี้เป็นวันที่ 2 มิถุนายน วันพรุ่งนี้เป็นวันอะไร

7. ครูให้นักเรียนเขียนเล่าเหตุการณ์ของตนเองตั้งแต่อดีตว่าเป็นอย่างไร ปัจจุบันเป็นอย่างไร และในอนาคตอยากเป็นอะไร พร้อมวาดภาพระบายสีให้สวยงาม

8. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนค้นหาข่าวประจำวันจากหนังสือพิมพ์ที่กล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต แล้วนำมาเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนฝึกค้นคว้าอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ปฏิทิน

3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วันสำคัญ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและการศึกษาประวัติของตนเอง

เวลา 2 ชั่วโมง

และครอบครัว

1. สาระสำคัญ

วันสำคัญในปฏิทินทำให้รู้ว่าในแต่ละเดือนมีวันสำคัญอะไรบ้าง ซึ่งในแต่ละปีจะมีวันสำคัญอยู่หลายวันที่แสดงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้น เช่น วันจักรี วันฉัตรมงคล วันปิยมหาราช วันรัฐธรรมนูญ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (ส 4.1 ป. 2/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกเล่าเกี่ยวกับวันสำคัญได้ (K, P)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญ (K, A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง วันสำคัญ ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- วันสำคัญ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวันสำคัญ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ประดิษฐ์ปฏิทินเกี่ยวกับวันสำคัญ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูปฏิทิน แล้วซักถามนักเรียนว่า ในปฏิทินมีวันสำคัญอะไรบ้าง นักเรียนตอบครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน สืบหาวันสำคัญในปฏิทินว่า มีวันสำคัญอะไรบ้าง เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเป็นวันสำคัญ บันทึกผล
5. ครูนำปฏิทินมาให้นักเรียนดูแล้วอธิบายวันสำคัญของไทย โดยโยงไปถึงวันสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเขียนวันสำคัญตามคำบอก
6. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวันสำคัญ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ให้นักเรียนประดิษฐ์ปฏิทินเดือนที่มีวันสำคัญ 1 เดือน เขียนวันสำคัญลงในปฏิทินแล้วตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วันสำคัญ โดยอาจให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. แบบบันทึกการสำรวจ
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และการศึกษาประวัติของตนเอง และครอบครัว
เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัวทำให้เรารู้ว่าตัวเองเป็นใครและครอบครัวเรามาจากไหน ซึ่งเราสามารถค้นหาข้อมูลได้จากหลักฐาน ได้แก่ สุนัขบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน ภาพถ่าย คำบอกเล่า

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง (ส 4.1 ป. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัวได้ (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว (K, A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การศึกษาประวัติของตนเอง และครอบครัว 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว
- การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. ครูซักถามนักเรียนว่า เราซื้ออะไร ครบครันเรามาจากไหน เราจะทราบข้อมูลนี้ได้อย่างไร
- นักเรียนตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว
4. ครูให้นักเรียนดูคู่มือบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน ภาพถ่าย คำบอกเล่า แล้วถามว่าเคยเห็นสิ่งเหล่านี้หรือไม่ และสิ่งเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร
5. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประวัติของตนเองและครอบครัวให้เพื่อน ๆ ฟัง แสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูค้นหาคำที่ใช้เรียกญาติผู้ใหญ่ของประเทศสมาชิกอาเซียนว่ามีการเรียกกันอย่างไรบ้าง แล้วนำมาเล่าให้นักเรียนฟัง
7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. วาดภาพตนเองและบุคคลในครอบครัวว่ามีใครบ้าง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร แล้วระบายสีให้สวยงาม
9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาประวัติตนเองและครอบครัว ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำภาพถ่ายของตนเองและบุคคลในครอบครัวมาติดในสมุดภาพ และบันทึกข้อมูล

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว โดยอาจให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนสอบถามพ่อแม่หรือผู้ปกครองว่า ในครอบครัวของตนเองมีใครบ้าง มาจากไหน แล้วบันทึกข้อมูลให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่อง การศึกษาประวัติของตนเองและครอบครัว แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อบัตร ลำนาทะเบียนบ้าน ภาพถ่าย
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เส้นเวลา

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและการศึกษาประวัติตนเอง

และครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เส้นเวลา ช่วยให้เราเห็นว่า เวลาใดเกิดเหตุการณ์สำคัญอะไรขึ้น เราใช้เส้นเวลาเพื่อบอกเล่าลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเราหรือครอบครัวของเราได้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

(ส 4.1 ป. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าเกี่ยวกับเส้นเวลาได้ (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของเส้นเวลา (K, A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. แบบทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง เส้นเวลา 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- เส้นเวลา

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|---------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับเส้นเวลา |
| ศิลปะ | ➡ | เขียนเส้นเวลา |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเกริ่นนำเรื่อง เส้นเวลา แล้วซักถามนักเรียนว่าเราใช้เส้นเวลาทำอะไร นักเรียนตอบ

ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเส้นเวลา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ครูแจกบัตรเส้นเวลา กลุ่มละ 1 แผ่น ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเส้นเวลา
5. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
6. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเส้นเวลา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับ เวลา และการศึกษาประวัติตนเองและครอบครัว และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนใช้เส้นเวลาเพื่อบันทึกเหตุการณ์สำคัญของตนเองหรือครอบครัว

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เส้นเวลา โดยอาจให้นักเรียนสรุปลงในสมุด
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง เส้นเวลา แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. บัตรเส้นเวลา
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____/_____/_____